

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Перелобский аграрный техникум»**

**Приложение 2  
к ПООП по профессии 38.01.02  
«Продавец, контролёр-кассир»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОУД.04 История**

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

**РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

На заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022г.  
Председатель ПЦК: Альбаева /Т.М.Альбаева/

Протокол №    от «    »    20    г.  
Председатель ПЦК:    /    /

Протокол №    от «    »    20    г.  
Председатель ПЦК:    /    /

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ПАТ»  
А.А.Чариев



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) 38.01.02 по профессии среднего профессионального образования (далее СПО). Продавец, контролер-кассир, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 723 от 02.08. 2013г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017г.(протокол №3)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

**Разработчик:** Зяблова Галина Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессиям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

## **1.2. Цели учебной дисциплины:**

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1-3 курсов.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

### **Личностные результаты программы отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты программы:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 час;  
самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
в том числе:	
подготовка сообщений	18
подготовка докладов	14
работа над рефератом	18
подготовка презентаций	26
работа с дополнительной литературой	16
составление таблиц	12
работа с картами	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Периодизация истории, исторический процесс.	2	1
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	
	2	Неолитическая революция и её последствия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе о происхождение религии или искусства		2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать древние государства, полисы Древней Греции, Древний Рим, пользоваться картой <b>Знать:</b> предпосылки возникновения государства, первые государственные образования, понятия – рабовладельческое государство, пути и этапы распространения православия. внутренние и внешние причины гибели Византии.		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Древнейшие государства. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	<b>2</b>	
	2.	Великие державы Древнего Востока. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология	2	
	3.	Древняя Греция Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.	2	
	4.	Древний Рим Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме	2	2

	5.	Культура и религия Древнего мира	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.подготовка презентации по теме Китайско-конфуцианская цивилизация 2.Составить сравнительную таблицу «Управление в Древнем Риме» Подготовка сообщений об императорах Византийской империи. 3.. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме	10	
<b>Раздел 3.Запад и Восток в Средние века</b>		<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать древние государства, полисы Древней Греции , Древний Рим, пользоваться картой <b>Знать:</b> предпосылки возникновения государства, первые государственные образования, понятия – рабовладельческое государство, пути и этапы распространения православия. внутренние и внешние причины гибели Византии.	<b>20</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств	2	
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания	2	
	3	Византийская империя	2	
	4	Восток в Средние века	2	
	5	Империя Карла Великого и её распад	2	
	6	Феодальная раздробленность в ЕвропеОсновные черты западноевропейскогофеодализма	2	
	7	Средневековый западноевропейский город	2	
	8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	
	9	Зарождение централизованных государств в Европе	2	
	10	Средневековая культура Западной Европы.Начало Ренессанса	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Этапы развития восточнохристианской цивилизации»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентации по теме: «Крестовые походы»	2	

<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b>		<b>30</b>	
	<b>Уметь:</b> пользоваться картой, объяснять термины, работать со справочной литературой, уметь локализовать события на карте			
	<b>Знать:</b> исторические термины: племенные союзы, князь, дружина, крещение			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Восточные славяне в древности. Расселение, занятия, религия славян.	2	1
	2.	Образование Древнерусского государства. Русь на Днепре. Призвание варягов. Завоевательные походы Олега.	2	2
	3.	Крещение Руси. Значение принятия христианства.	2	2
	4.	Общество Древней Руси.	2	2
	5.	Русь в сер.12-нач.13вв	2	2
	6.	Культурное пространство Древней Руси.Характеристика княжеств.	2	2
	7.	Монгольское завоевания и его последствия. Натиск с Запада.	2	2
	8.	Усиление Московского княжества.	2	2
	9.	Формирование единого русского государства	2	
	10	Россия в правление Ивана Грозного.Реформы Ивана IV. Расширение территории России. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Опричнина.	2	
	11	Смутное время. Правление Бориса Годунова. Причины Смуты. Движение самозванцев. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Выборы нового царя и завершение Смуты	2	
12	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.Народные движения	2		
13	Укрепление самодержавия в России	2		
14	Русская культура XIV – XVII вв. Фольклор. Просвещение и историческая мысль. Архитектура и живопись	2		
15	<b>Контрольная работа № 1.</b>	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Правление Олега, Игоря и Ольги. Завоевания Святослава.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Русь в эпоху Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. «Русская Правда» и «Устав Владимира Всеволодовича».	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Реформы Ивана IV. Опричнина.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Смутное время. Освобождение Москвы.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Первые Романовы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематических таблиц. Подготовка сообщений о князьях Древней Руси. Работа с контурными картами.	<b>10</b>	
	Подготовка презентаций о деятельности Ивана III и Ивана IV, Алексея Михайловича. Работа с контурными картами. Подготовка докладов о развитии русской культуры XIV – XVI вв.	<b>10</b>	
<b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Великие географические открытия. образование колониальных империй	2	1
	2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	2
	3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	2	2
	4. Реформация и Контрреформация	2	2
	5. Становление абсолютизма в европейских странах	2	2
	6. Англия в XVII-XVIII вв.	2	2

	7	Страны Востока в XVI-XVIII	2	2
	8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	2
	9	Международные отношения в XVII-XVIII вв	2	2
	10	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения	2	2
	11	Война за независимость и образование США	2	2
	12	Французская революция конца XVIII в.	2	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Великие географические открытия.		1	
	<b>Практическое занятие №8</b> Французская революция конца XVIII века.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о жизни различных сословий в Западной Европе.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о разновидностях протестантской церкви. Подготовка презентаций о периодах Французской революции.		4	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь</b> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России <b>Знать:</b> основные исторические понятия, даты, персоналии		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	2
	2.	Реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.	2	2
	3.	Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов. Анна Ивановна и бироновщина. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне.	2	2
	4.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	2
	5.	Внешняя политика Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.	2	2
	6.	Культура России в XVIII веке.	2	3
	<b>Практические занятия</b>			

	<b>Практическое занятие №9. Реформы Петра 1</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения о выдающихся государственных деятелях XVIII века. Составить таблицу «Дворцовые перевороты». Подготовить доклады о развитии русской культуры XVIII века.	6	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности <b>Знать:</b> определение понятий и терминов индустриальное общество, промышленный переворот, производительность труда, безработица	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2
	2. Международные отношения	2	
	3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	2	2
	4. Развитие западноевропейской культуры	2	
	<b>Практическое занятие № 10: Изобретения в период промышленного переворота</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о технических изобретениях XVIII – XIX вв. Подготовка презентаций о Гражданской войне в США.	4		
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; применять полученные знания и умения в практической деятельности <b>Знать:</b> определение понятий и терминов индустриальное общество, промышленный переворот, производительность труда, безработица.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	2	
	2	Китай и Япония	2	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b>		<b>26</b>	
	<b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);			
	<b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Павел I. Вступление на престол Александра I. Деятельность Негласного комитета. Проект преобразований М.М.Сперанского. Внешняя политика в 1801 - 1812 гг.	2	2
	2.	Отечественная война 1812 года. Причины и начало войны. Бородинское сражение. Пожар Москвы и действия партизан. Отступление французов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и Священный союз.	2	3
	3.	Декабристы. Причины возникновения и деятельность тайных дворянских обществ. Восстание на Сенатской площади.	2	2
	4.	Внутренняя политика Николая I. Деятельность Третьего отделения. Реформы Николая I		
	5.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения гражданской мысли.		
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	2
7.	Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.	2	3	
8.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений			
9.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.			

	10.	Внешняя политика во второй половине XIX века. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	2	2
	11	Культура России в XIX веке. Образование и наука во второй половине XIX века. Архитектура, скульптура, живопись и музыка.	2	3
	12.	Повторно-обобщающий урок по разделу «Россия и мир в эпоху индустриального общества».	2	3
	<b>Контрольная работа №3</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие №11</b> Отечественная война 1812 года.		2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Реформы Александра II.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу по Крымской войне. Подготовить презентации о русско-турецких войнах XIX века. Подготовить доклады о выдающихся деятелях культуры XIX века.		8	
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Мир в начале XX века	2	
	2.	Пробуждение Азии в начале XX века	2	
	3.	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики. Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России	2	
	4.	Первая российская революция. Причины и начало революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Завершение и результаты революции	2	2
	5.	Реформаторские проекты начала века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Деятельность П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Подготовка и проведение аграрной реформы.	2	2
	6.	Серебряный век русской культуры	2	
	7.	Причины Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	



	8.	Февральская революция. Двоевластие. Причины и ход революции. Кризисы и деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж и	2	
	9.	Октябрь 1917 года. Подготовка октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов и его решения. Разгон большевиками Учредительного собрания. Политика большевиков в 1917 – 1918 гг. Брестский мир	2	
	10.	Гражданская война. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных	2	
	11.	Версальско-вашигтонская система. Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №13</b> Аграрная реформа П.А.Столыпина.		2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Первая мировая война.		2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Гражданская война.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» Подготовить рефераты по темам: «Русско-японская война 1904 – 1905гг.», «История развития предпринимательства в России», «История кооперативного движения».		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу по событиям Февральской революции. Составить таблицу «Решения II съезда Советов». Подготовить сообщения о лидерах политических партий России начала XX века.		6	
<b>Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты периодизацию всемирной и отечественной истории;		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Европа и США. Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики	2	2

	и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
2.	Недемократические режимы.Итальянский фашизм. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	2	2
3.	Турция,Китай,Индия Япония	2	
4.	Международные отношения	2	
5.	Культура в пер.пол.20 века	2	
6.	НЭП. Образование СССР. Кризис 1921 г. Кронштадтский мятеж. X съезд партии и его решения. Противоречия нэповской экономики.	2	1
7.	Становление тоталитарного режима. Репрессии. «Завещание» Ленина и внутривпартийная борьба. Убийство С.М.Кирова и «Большой террор».	2	2
8.	Форсированная индустриализация страны. Первые пятилетки их результаты.Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2
9.	Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, результаты. Политика раскулачивания. Голод 1932-1933 гг.	2	2
10	Советский Союз в 1929-1941 годах	2	
11	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы	2	
12	Повторно-обобщающий урок по разделу «Мир между двумя мировыми войнами».	2	3
<b>Контрольная работа №4</b>		2	
<b>Практические занятия.</b>		6	
<b>Практическое занятие №16</b> Мировой экономической кризис.			
<b>Практическое занятие №17</b> НЭП. Образование СССР.		2	
<b>Практическое занятие №18</b> Форсированная индустриализация страны.		2	
<b>Практическое занятие №19</b> Коллективизация сельского хозяйства			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с печатными и электронными СМИ: поиск информации о причинах формирования фашистских режимов в Европе Подготовка рефератов по теме « Культура в пер.пол. XX века.»		8	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады о громких политических процессах 1930-х гг. Подготовить презентации о военных действиях СССР в 1936 – 1939 гг.</p>	4	
<p><b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	<p><b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты</p>	10	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Накануне мировой войны. Приход Гитлера к власти. Антикоминтерновский пакт. Попытка создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова – Риббентропа.</p>	1	2
	<p>2. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная» война в Европе. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР..</p>	1	
	<p>3. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г.</p>	2	2
	<p>4. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Зимняя кампания 1944 г.</p>	1	2
	<p>5. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции «большой тройки». Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p>	1	
	<p>6. Советский тыл. Эвакуация и рост советской военной экономики. Вклад в Победу работников культуры и науки. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Партизанское движение.</p>	2	2

	7.	Завершение войны. Летнее наступление 1944 г. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Разгром Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги войны. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>Практическое занятие №20</b> Трагическое начало. Нападение Гитлера на СССР.		2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Коренной перелом в ходе войны.		2	
	<b>Практическое занятие №22</b> Завершение войны. Разгром Японии.		2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Основные сражения Великой Отечественной войны и их итоги		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о полководцах войны и партизанах.		4	
	Подготовка презентаций о сражениях Великой Отечественной войны и разгроме Японии.		4	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XXв-нач. XXIв.</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <b>Знать:</b> основные тенденции развития международной политики; причины и пути решения международных конфликтов		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Причины и начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Формирование социалистической системы. Военно-политические блоки и гонка вооружений. Локальные конфликты.	1	1
	2.	Ведущие капиталистические страны	1	
	3.	Страны Восточной Европы	1	
	4.	Крушение колониальной системы	1	
	5.	Индия, Пакистан, Китай	1	
	6.	Страны Латинской Америки	1	
	7.	Международные отношения	1	
	8.	Развитие культуры	1	
	<b>Практические занятия</b>		6	

	<b>Практическое занятие № 24</b> Создание ООН и ее деятельность	2		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	2		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Причины и начало «холодной войны». Локальные конфликты.	2	2	
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. Российская Федерация</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий	<b>18</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	«Поздний сталинизм». 1945-1953 гг.	2	2
	2	«Оттепель»: середина 1950-пер. пол. 1960 гг.	2	2
	3	Эпоха Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2	
	4	Политика «разрядки». Отношения с социалистическими странами. Доктрина Брежнева. «Пражская весна». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2
	5	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	2	2
	6	Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	2	2
	7	Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях	2	2

		кинматографа.		
	8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Вторая мировая война и ее последствия».	2	3

	<b>Контрольная работа №4</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<b>Практическое занятие №27</b> Причины и начало «холодной войны». Локальные конфликты.	2		
	<b>Практическое занятие №28</b> Политика «разрядки».	2		
	<b>Практическое занятие №29</b> Реформы политической системы.	2		
	<b>Практическое занятие № 30</b> Духовная жизнь 50-60гг			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о лидерах Советского Союза и Западных стран. Подготовка рефератов о странах Восточной Европы. Подготовка докладов о выдающихся деятелях культуры. Составление тематической таблицы «Основные события перестройки».	8		
<b>Раздел 15. Россия на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Личностные результаты: ЛР1, ЛР5</b> <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие российской Конституции.		1
	2.	Распад СССР и создание СНГ. Отношения России со странами ближнего зарубежья.	1	2
	3.	Экономические реформы 1990-х. Приватизация и «шоковая терапия» в экономике.	1	2

	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
4.	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	1	2
5.	Россия в начале XXI века. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	1	2
6.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Решение задач борьбы с терроризмом.	1	2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Практическое занятие №31</b> Распад СССР и создание СНГ.		2	
<b>Практическое занятие №32</b> Экономические и политические реформы 1990-х.		2	
<b>Практическое занятие №33</b> Россия в системе международных отношений.		2	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с печатными и электронными СМИ: поиск информации о реализации национальных проектов, процессах в странах бывшего СССР. Подготовка презентаций о политических событиях 1990 – 2000-х гг.		9	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>			
<b>Практическое занятие №34</b> Развитие научной мысли.		2	
<b>Практическое занятие №27</b> Глобальные проблемы современности и пути их решения		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов о выдающихся ученых и деятелях культуры современности		3	
<b>Самостоятельная работа:</b> - сообщение по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения» - доклад по теме «Великобритания и Франция в Евросоюзе»		3	
<b>Всего</b>		<b>336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-политических дисциплин*

##### I. Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная мебель (парты, стулья)
2. Магнитная доска
3. Маркерные доски

##### II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2014.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс.-М.,2015.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России, М. Просвещение, 2008

6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке, М., Просвещение, 2008.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

14. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

##### Интернет-источники:

1. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

2. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения практических работ, подготовки рефератов и докладов
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов устных ответов и контрольной работы
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки рефератов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения презентаций и рефератов, работы со СМИ
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка результатов устных ответов и внеаудиторной самостоятельной работы

Разработчик:

Зяблова Г.В., преподаватель ГАПОУ СО «ПАТ»